

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 24 » 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/А.Р.Абдулгалеева
« 25 »08. 2017 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/Д.Н.Пиплянина
Приказ №264 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру в 1 «А» классе

учителя начальных классов
Хабибрахмановой Халисы Харисовны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 31.08.2017 г.

2017-2018 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена на основании следующих документов:

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 31 августа 2017года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа ориентирована на учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 3-е изд. 2013.

Количество часов в год	66
Количество часов в 1 п/г в неделю/всего	2/32
Количество часов во 2 п/г в неделю/всего	2/34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры

явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, Татарстана ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России, Татарстана и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация, Республика Татарстан. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Татарстана, Государственный флаг

России, Татарстана Государственный гимн России, Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна. России на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Казань – столица Татарстана. Герб нашего поселка.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	<u>Мы и наш мир (11 ч.)</u> Мы и наш мир. Мир и безопасность	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.	4.09	
2.	Природа.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы. Выделять в природном окружении то, что особенно нравится. Отображать свои предпочтения в рисунке.	7.09	
3.	Неживая и живая природа.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой	11.09	

		<p>природой.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.</p> <p>Выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится.</p> <p>Отображать свои предпочтения в рисунке.</p>		
4.	Культура. (ЭНРК)	<p>Различать объекты природы и культуры.</p> <p>Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	14.09	
5.	Обобщение по теме «Культура.» ЭНРК	<p>Различать объекты природы и культуры.</p> <p>Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	18.09	
6.	Природа в творчестве человека.	<p>Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p>Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Читать схему изготовления игрушки,</p>	21.09	

		изготавливать игрушку по схеме.		
7.	Мы – люди.	<p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.</p> <p>Выявлять и перечислять их особенности.</p>	25.09	
8.	Как мы общаемся с миром. Опасные и чрезвычайные ситуации.	<p>Определять и называть органы чувств.</p> <p>Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.</p>	28.09	
9.	Как мы общаемся с миром.	<p>Определять и называть органы чувств.</p> <p>Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.</p>		
10.	Люди – творцы культуры.	<p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>Работать в группе, соблюдая правила совместной работы,</p> <p>контролировать себя в процессе совместной работы,</p> <p>Оценивать результаты труда.</p>	2.10	

		Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.		
11.	За страницами учебника («Мы и наш мир»).Обобщающий урок	Передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	5.10	
12	<u>Наш класс(13 ч.)</u> Наш класс в школе. Опасные ситуации в школе.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.	9.10	
13	Мы – дружный класс. Безопасное поведение в школе.	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим.	12.10	
14	Учитель – наставник и друг.	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома	16.10	
15	Природа в классе.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа_определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их.	19.10	

		<p>Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.</p> <p>Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.</p> <p>Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>		
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	<p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>	23.10	
17	Что растёт у школы.	<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), Осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их.</p> <p>Классифицировать растения по изученным признакам.</p> <p>Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его</p>	26.10	
18	Мир за стеклянным берегом.	<p>Рассуждать о целях создания аквариумов.</p> <p>Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.</p> <p>Определять обитателей школьного аквариума.</p> <p>Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия.</p> <p>Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Объяснять на примере аквариума связь нежив и живой природы</p>	6.11	
19	Кто ещё у	Рассуждать о целях создания живых уголков в	9.11	

	нас живёт? ЭНРК	<p>школах.</p> <p>Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.</p> <p>Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка,</p> <p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Определять животных живого уголка.</p> <p>Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода. Подбирать корм для животных живого уголка</p>		
20	Какие бывают животные.	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника.</p> <p>Подбирать обобщающее название для животных каждой группы,</p> <p>выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп</p> <p>Классифицировать животных по изученным признакам.</p> <p>Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>	13.11	
21	Делу – время. Режим дня.	<p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Давать характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.</p> <p>Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы.</p> <p>Объяснять их смысл.</p> <p>Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др</p>	16.11	
22	Книга – друг и наставник	<p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля.</p> <p>Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>	20.11	

23	Потехе – час.	<p>Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе – час».</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p>Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.</p> <p>Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.</p> <p>Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>	23.11	
24	За страницами учебника («Наш класс»).	Соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом	27.11	
25	<p><u>Наш дом и семья (15 ч.)</u></p> <p>Мы в семье</p>	<p>Называть, с опорой на собственный опыт термины родства.</p> <p>Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p>Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p>Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье</p>	30.11	
26	Моя семья – часть моего народа ЭНРК	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа.</p> <p>Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа.</p> <p>Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.</p> <p>Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения</p>	4.12	

27	Природа в доме. Опасности в доме.	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.</p> <p>Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.</p> <p>Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа определителя, рисовать и (или) фотографировать их</p>	7.12	
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричества. Огонь и газ могут стать врагами.	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p>Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>		
29	Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p>Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>	11.12	
30	Комнатные растения у нас дома	<p>Определять названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работать со взрослыми: определять комнатные</p>	14.12	

		растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их		
31	Выйдем в сад	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода		
32	Овощи и фрукты на нашем столе Предметный урок.	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда	18.12	
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Ожоги.	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания	21.12	
34	Дикорастущие и культурные	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.	8.01	

	растения	Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять , как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку		
35	Собака в нашем доме. Как вести себя с домашними питомцами.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её	11.01	
36	Кошка в нашем доме. Правила поведения с животными.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради	15.01	
37	Дикие и домашние животные.	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять , каких животных называют дикими, а каких домашними,	18.01	

	Когда четвероногие друзья опасны.	<p>как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания.</p> <p>Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике;</p> <p>сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи</p>		
38	С утра до вечера. Один дома.	<p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня.</p> <p>Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи.</p> <p>Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p> <p>Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.</p> <p>Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>	22.01	
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p>Сравнивать старинные и современные городские занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе.</p> <p>Образовывать названия жителей определённых городов от названия города, в том числе от названия родного или близлежащего города</p>	25.01	
40	<u>Город</u> и	Определять значение слова «земляки», «путём сравнения однокоренных с ними слов.	29.01	

	<u>село(14 ч.)</u> Мы в городе. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные сельские занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в селе. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых сёл от названия гсела, в том числе от названия родногоили близлежащего села		
41	Мы в селе. Правила безопасности на природе.(ЭНРК)	Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе	1.02	
42	Красота любимого города. Правила ПДД.	Характеризовать облик села, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты села для выставки в классе	5.02	
43.	Красота родного села. ЭНРК	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать , выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради	8.02	
44.	Природа в городе. Переходим улицу.(ЭНРК)	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.	12.02	

		<p>Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам,</p> <p>осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>		
45.	Что растёт в городе. (ЭНРК)	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе.</p> <p>Знакомиться по материалом учебника с растениями цветника.</p> <p>Рассказывать о цветниках своего города.</p> <p>Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками</p>	15.02	
46.	Чудесные цветники.	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>	26.02	
47.	В ботаническом саду. Опасные растения.	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в парке,</p>	1.03	

		<p>оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка,</p> <p>фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>		
48.	Кто живёт в парке.	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли),</p> <p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков.</p> <p>Рассказывать о зоопарке своего города.</p> <p>Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк,</p> <p>сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>	5.03	
49.	В зоопарке. Правила безопасности	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	8.03	
50.	Войдём в музей!	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экс_</p> <p>позициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>	12.03	

51.	Мы помним наших земляков.	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	15.03	
52.	Все профессии важны.	<p>Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину.</p> <p>Называть любимые виды выпечки.</p> <p>Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.</p> <p>Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий</p>	19.03	
53.	За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия.(Э НРК)	Знать имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); уметь использовать свой словарный запас	22.03	
54.	<p><u>Родная страна (8ч.)</u></p> <p>Россия – наша Родина. Мы – путешественники.</p>	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>	2.04	

55.	Москва – столица России.	<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл</p>	5.04	
56.	Мы – семья народов России.	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>	9.04	
57.	Природа России. Отдыхаем без опасности.	<p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу раз районов России с природой своего края. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>	12.04	

58.	Охрана природы.	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природо-охранной деятельности, отображать её в виде рисунков и фот.</p>	16.04	
59.	Красная книга России.	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p>Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии</p>	19.04	
60.	Заповедные тропинки. Экскурсия. ЭНРК	<p>Совершать воображаемую экскурсию в Приокско - террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника.</p> <p>Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, роиллюстрировать рассказ</p>	23.04	

61.	За страницами учебника («Родная страна»).ЭН РК	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор)	26.04	
62.	<u>Человек и окружающий мир (5ч.)</u> Взгляни на человека!	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице	30.04	
63.	Всему свой черёд.	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	3.05	
64.	У каждого времени свой плод.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообщать составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах	10.05	
65.	Я — часть мира.	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)	14.05	

66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	Выражать личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	17.05	
-----	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

Пронумеровано, прошнуровано
И скреплено печатью
28 (двадцать восемь) страниц
Иванов *Иванов*
Хачатурьянц А. А.



